

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 198 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
от «29» августа 2019 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего №155
МОУ Детский сад №198
Салаутина В.В. Салаутина
от «29» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности
Старшей группы №5

Составители программы:
Небратенко И.А., воспитатель
Сухолозова С.В., воспитатель
Срок реализации 1 год

Волгоград, 2019

Содержание.

1. Пояснительная записка.	
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.....	5
2. Содержание программы	
2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)	5
2.2. Учебный план.....	6
2.3. Режим дня	6
2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности.....	9
2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности.....	10
2.6. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе.....	14
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	14
2.8. Культурные практики- приоритетное направление работы ДОУ	21
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	23
2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями.....	23
3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.....	26
4. Информационно-методическое обеспечение программы	
4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения.....	28
4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	32
4.3. Список литературы.....	34

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе разработана на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» (протокол педагогического совета № от , в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ), Приказом №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального научно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

В рамках образовательной части Рабочая программа выстроена на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева.

Данная рабочая программа образовательной деятельности, для детей старшей группы и рассчитана на один учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

В соответствии с требованиями деятельностного подхода в образовании программа направлена на реализацию стратегической цели – целостное развитие личности ребёнка в ходе овладения им универсальными культурными умениями.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание рабочей программы представляет собой совокупность образовательных областей, которая обеспечивает социальную ситуацию развития личности ребенка в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС ДО) по пяти образовательным областям:

- «Физическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом: полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Также свою Программу мы строили на принципах дошкольной *педагогике и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы нами учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента возрастной группы

Программа направлена на разностороннее развитие детей старшей группы с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в данной группе (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы).

Общая численность детей – 26, из них девочек – 13, мальчиков -13

Группа, возраст	Группа здоровья					Диагноз			
	ЧБД	1	2	3	другая	Лор-патология	Заболевания ОДА	Аллергия	Другое
Старшая группа (5 - 6 лет)		3	23						

Сведения о семьях воспитанников группы

В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы (пример в таблице).

Полная семья	24
Неполная семья	2
Многодетная семья	6
Проблемная семья	0
Семья с опекуном	0
Этническая семья (по желанию)	-

Возрастные особенности детей 5-6 лет*

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.331-335

2. Содержание программы.

2.1. Возможности развития дошкольников в различных видах деятельности (взаимосвязь видов детской деятельности с задачами развития ребёнка в каждой из образовательных областей и вклад каждого вида деятельности в развитие ребёнка)

Содержание обязательной части содержательного раздела Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» соответствует «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, и направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей, при взаимодействии с семьями воспитанников.

Данный раздел Программы описывает, каким образом через разные виды деятельности решаются задачи каждой образовательной области и как обеспечить условия для такой работы*.

*«Основная образовательная программа «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н. стр.364-420

2.2. Учебный план в старшей группе.

Образовательные области	Образовательная нагрузка в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	6 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часов 50 мин

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.3.Режим дня.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

- Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 13 часов до 15 часов.

- Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

- Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.

- Оптимальная частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим является основой нормального развития и правильного воспитания маленького ребёнка. Режим способствует нормальному функционированию организма, является основным условием своевременного и правильного физического и нервно-психического развития, бодрого настроения, спокойного поведения малыша.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. №26.).

Режим установлен на сутки и согласован с режимом ребёнка в домашних условиях. Родители должны чётко соблюдать его и в выходные дни.

При составлении режима дня в старшей группе нашего образовательного учреждения учитывали «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26; зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. №28564) и рекомендации Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», а именно:

Продолжительность ежедневных прогулок в старшей группе составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С⁰ и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

Во время пребывания детей в дошкольном учреждении организуется приём пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводим подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отвели не менее 3-4 часов.

Режим дня детей старшей группы (холодный период)

Режимные моменты	Время
Приём, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00-09.25 10.50-11.15
Самостоятельная деятельность, игры	09.25-10.10
Второй завтрак	10.10
Самостоятельная деятельность, игры	10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	11.15-12.20

Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50-15.00
Подъём. Взбадривающая гимнастика Закаливающие процедуры	15.00-15.15
Игры. Самостоятельная деятельность детей	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	15.55-16.10
Игры. Самостоятельная деятельность детей	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.30-19.00
Продолжительность сна детей в детском саду	2 ч 20 мин
Продолжительность прогулки в детском саду	3 ч 45 мин
Самостоятельная деятельность детей в детском саду	3 ч 40 мин
Образовательная деятельность	40-60 мин

Режим дня детей старшей группы (теплый период)

Режимные моменты	Часы, мин.
Прием на улице, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.25
Утренняя гимнастика	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры на свежем воздухе	09.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, занятия в кружках по интересам) Водные процедуры – плескания Возвращение с прогулки	10.30 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.00
Подъем. Взбадривающая гимнастика. Закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Игры. Самостоятельная деятельность	15.15 – 16.30
Подготовка к приему пищи. Уплотненный полдник	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.50 – 19.00

Продолжительность сна детей в детском саду	2 часа 20 мин.
Продолжительность прогулки в детском саду в летний период	4 ч. 35 мин.

2.4. Сетка непрерывной образовательной деятельности для детей старшей группы №5

День недели	НОД
Понедельник	<p>1. 9.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (рисование)</p> <p>2. 10.20-10.45 Физическое развитие</p> <p>3. 15.30 - 15.55 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)/ Художественно-эстетическое развитие (Синтез искусств)</p>
Вторник	<p>1. 9.05-9.30 Познавательное развитие (математика)</p> <p>2. 10.20-10.45 Художественно эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>3. 15.30 - 15.55 Художественно эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)</p>
Среда	<p>1. 9.05-9.30 Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</p> <p>2. 10.20-10.45 Физическое развитие</p> <p>3. 15.30-15.55 Художественно эстетическое развитие «Весёлые квадраты»</p>
Четверг	<p>1. 9.05-9.30 Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)</p> <p>2. 10.20-10.45 Художественно эстетическое развитие (Музыка)</p> <p>3. 15.30 - 15.55 Социально-коммуникативное развитие (познаю себя)</p>
Пятница	<p>1. 9.05-9.30 Художественно эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)</p> <p>2. 10.20-10.45 Художественно эстетическое развитие (аппликация/лепка)</p> <p>3. 15.10-15.35 (1 подгруппа) 15.45- 16.10 (2 подгруппа) Социально – личностное развитие «Уроки доброты» (этика для дошкольников)</p> <p>ППДА</p>
Итого в день занятий	2/45 минут
Объем недельной нагрузки	14 / 5 часов 50 мин

2.5. Перспективное планирование по проектной деятельности

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит **комплексно-тематическое планирование**.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

В течение недели (декабря) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме. В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Наиболее эффективной формой реализации образовательных задач является проектная деятельность, в ходе которой осуществляется эффективная интеграция различных видов культурных практик.

Тема проекта (мини проектов)	Цели
сентябрь	
9.1. «Здравствуй детский сад!»	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности. Продолжать развивать социально-коммуникативные качества ребёнка, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Разработать цели для максимального раскрытия потенциала детской личности: создавать условия для творческого развития ребёнка, формирование культуры двигательной деятельности, повышение своей самооценки, веры в свои силы и возможности.

	А также соблюдение норм и правил поведения и безопасности в детском саду.
9.2. Профессии взрослых. День воспитателя (27.09.)	Развивать интерес к труду и профессиям взрослых. Воспитывать уважение и эмпатию к педагогу, стремление оказать помощь: строить диалог, опираясь на правила речевого этикета. Отражать в продуктивной и игровой деятельности трудовые функции взрослых.
9.3. «Мой город – мой дом».	Закрепить знания детей о родном городе- городе-труженике, об истории родного города и его достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город, желание помогать взрослым в благоустройстве своего района.
октябрь	
10.1. «Дарить добро». Акции к дню пожилого человека (меж. день пожилых людей-1 октября) Меж. день улыбки.	Формировать морально – нравственные навыки: проявлять отзывчивость, дружелюбие, взаимопомощь и др. Поддерживать способность откликаться на эмоции близких людей и друзей, проявлять внимание, уважение к старшим, потребность быть полезным. Сопереживать персонажам историй, рассказов, мультипликационных фильмов.
10.2. «Огонь-друг. Огонь- враг!»	Продолжить формировать представления детей о правилах пожарной безопасности. Воспитывать культуру поведения в быту, вырабатывая потребность в соблюдении правил пожарной безопасности.
10. 3. «Осень золотая, чудесная пора - красками украсит землю всю она» (2 недели)	Поддерживать самостоятельный интерес к изучению природных объектов и явлений, выявлению закономерностей, причинно-следственных связей. Поощрять познавательные вопросы. Использовать выразительные средства в рассказах об осени и творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, диалогической речи.
ноябрь	
11.1. «Я – гражданин России!». (День народного единства- 4 ноября)	Расширять представления о государстве многонациональном составе народов России, о государственных праздниках. Воспитывать чувство сопричастности к историческим и культурным традициям своего народа, гордости за свою Родину.
11.2. «Береги природу». Кто и как готовится к зиме в лесу?	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы. Формировать представление о природе, как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения на природе.
11.3. Наши питомцы. День домашних животных.	Закрепить представления детей о домашних животных, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в их жизни. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к домашним животным, развивать желание помочь им.

11.4. «Моя мама лучше всех» День матери России. (30 ноября)	Воспитывать способность выражать свои чувства и понимать чувства близкого человека. Делиться своими переживаниями, испытывать гордость за собственные успехи и достижения для мамы. Поощрять проявление заботы, сочувствия.
декабрь	
12.1. «Новогодние истории» (День заказов подарков Деду Морозу (4 декабря)	Поддерживать готовность детей к принятию общей цели, совместному планированию, взаимодействию в процессе обсуждения, умению договариваться со сверстниками, объективно оценивать свои возможности: делиться своими мыслями, переживаниями. Обогащать знания о новогодних традициях в совместной с родителями проектной деятельности. Систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.
12.2. «Здравствуй, здравствуй Новый год!»	Активизация творческого воображения при просмотре мультфильма. Формирование четкого понимания смысла мультфильма, который хотел донести автор. Участие в обсуждении ситуации нравственного содержания. В рамках мультипроекта. Воспитывать любовь к русским народным, традиционным праздникам. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
январь	
1.1. «Зимушка хрустальная. Зимние забавы».	Организовать продуманный активный отдых детей, снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм. Конкретизировать представления о диких животных, их повадках и образе жизни. Развивать наблюдательность, любознательность, экспериментирование. Побуждать к самостоятельному объяснению явлений природы и действий людей.
1.2« Покормите птиц зимой».	Расширить представления о видах зимующих птиц, помочь зимующим птицам пережить холодный период, сохранив их численность и поддержать их видовое разнообразие.
февраль	
2.1. «Мой город-герой!» (однодневный)	Познакомить с историей города, рассказать о героях боевых сражений.
2.2. Пушкинская неделя (8 февраля - День памяти А. С. Пушкина».	Развивать интерес к творчеству А.С. Пушкина, художественной литературе. В самостоятельных театрализованных играх использовать художественные выразительные средства.
2.3. «День защитника Отечества».	Воспитывать любовь к Родине; гордость и уважение к защитникам отчества. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками).
2.4. Творческая мастерская.	Создавать условия для проявления ребёнком любознательности, готовности к экспериментированию.

(Неделя науки дошколят)	Поддерживать способность комбинировать знания, полученные из разных источников. март
3.1. 8-МАРТА. «Мама милая моя!»	Поддерживать проявление уважения и заботы к маме, семье. Развивать эмоциональную отзывчивость на действия взрослого, чувство гордости за близких людей
3.2. «Весна идет - весне дорогу!» (2 недели) Народные традиции. «Масленица». «Волшебница вода» (Всемирный день воды- 22 марта)	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны. Поддерживать интерес к культуре и традициям русского народа, с помощью образных средств языка передавать эмоциональные состояния. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Побуждать к рассуждениям, умозаключению.
3.3. «Волшебная тайна театра» (Международный день театра 27 марта)	Развивать эстетические чувства. После просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности. Поощрять инициативу и творчество в самостоятельной организации театрализованных игр, оформлении своего спектакля. Строить ролевой диалог.
апрель	
4.1. «Книжка неделя» (Международный день детской книги 2 апреля)	Стимулировать ребенка к выражению своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Рассказывать о любимых персонажах книг, передавая к ним свое эмоциональное отношение. Воспитывать потребность в общении с книгой.
4.2. «Быть здоровым – это здорово!» (Всемирный день здоровья 7 апреля).	Формировать у детей понятие «здоровый образ жизни». Развивать желание беречь своё здоровье и здоровье близких. Продолжать прививать навыки культуры гигиены, соблюдать правила безопасности поведения.
4.3. «Дорожная азбука».	Формирование навыков поведения в зоне движения транспорта. Умение ориентироваться при переходе проезжей части. Изучения базового набора знаков дорожного движения и светофоров.
4.4. «Земля наш общий дом!» (День земли?)	Формирование у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы своего края.
май	
5.1. «День Победы!»	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
5.2. «Коли семья вместе, то и душа на месте».	Уточнить и обобщить знания детей о культурном наследии и семейных традициях. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, чувство взаимопомощи и сострадания.
5.3. Умники и умницы – скоро в школу!» (2 недели)	Подведение итогов. Способствовать творческому развитию ребенка: создание условий для преобладания у детей чувств жизнерадостности и бодрости, веры в себя, свои силы, возможности, уважения к людям и самоуважения, полноты жизни, увлекательной деятельности, готовности к школе.

2.6. Перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения в старшей группе

Месяц	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о предупреждающих знаках 2. Чтение из сказки Н. Извековой "Как веселые человечки учили дорожную азбуку" 3. Прогулка. Наблюдение за движением транспорта 4. Рассматривание знаков "Скользкая дорога", Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. , "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом" 5. Наблюдение за работой водителя 6. Чтение: Михалков С. "Шагая осторожно" 7. Дидактические игры "Найди отличия", "Прогулка по городу" 8. Подвижная игра "Стоп" 9. Чтение сказки Извековой Н. «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» 10. Беседа об опасных условиях дороги 11. Обыгрывание ситуаций на макете улицы города 12. Постройка легковых машин из конструктора "Лего" 13. Сюжетно – ролевые игры «Больница» (водители проходят медосмотр перед поездкой. 14. Другие формы работы с детьми: изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кто лучше знает свой город» 2. Подвижная игра "Кто быстрее провезет машину по дорожке?" 3. Беседа о предупреждающих знаках 4. Сюжетные игры "Автомобилисты", "Гараж", «Улица». 5. Игры с макетом улицы. Расстановка дорожных знаков 6. Дидактическая игра "Что не так?" 7. Рисование предупреждающих знаков. 8. Чтение: Дмоховский А. "Чудесный островок" 9. Изготовление атрибутов к игре "Гараж" 10. Изготовление дорожных знаков из картона для игры с макетом улицы. 11. Рассматривание и рисование знаков дорожного движения, "Скользкая дорога, "Выброс гравия", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума" и др. 12. Подвижная игра «Кто быстрее соберёт светофор». 13. Игра "Кто лучше знает правила дорожного движения?" 14. Прогулка. Закрепление умений соблюдать правила поведения на улице. 15. Работа с родителями: Рекомендации: При переходе проезжей части обращайтесь внимание детей на стоящий транспорт и скрытую опасность. Держите ребёнка за руку.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин с изображением грузовых и легковых автомобилей 2. Дидактические игры "Улица города", "Что лишнее" 3. Постройка различных видов машин из конструктора "Лего", обыгрывание 4. Сравнение грузового и легкового автомобиля. 5. Знакомство с запрещающими знаками

	<p>6. Просмотр мультфильма «Смешарики. Правила дорожного движения».</p> <p>7. Игры с макетом улицы. "Расставь правильно знаки"</p> <p>8. Чтение: С. Волков "Про правила движения"</p> <p>9. Чтение и отгадывание загадок о специальных транспортных средствах.</p> <p>10. Игра с макетом улицы</p> <p>11. Сюжетная игра "Гараж" .</p> <p>12. Рекомендации для родителей: При ходьбе по тротуару учите ребёнка идти спокойно, рядом со взрослым, с противоположной от проезжей части дороги стороны.</p>
Декабрь	<p>1. Физкультурный досуг " В гостях у Светофорика"</p> <p>2. Подвижная игра "Три цвета"</p> <p>3. Чтение: Михалков С. Велосипедист</p> <p>4. Дидактическая игра "Хорошо – плохо"</p> <p>5. Беседа о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>6. Игры с макетом улицы. Обсудить места, безопасные для катания на велосипеде</p> <p>7. Рисование дорожных знаков, регламентирующих движение велосипедиста.</p> <p>8. Отгадывание загадок о велосипеде.</p> <p>9. Беседа по правилам безопасной езды на велосипеде.</p> <p>10. Чтение отрывков стихов и загадок о велосипеде.</p> <p>11. Игровая ситуация «Будь внимателен».</p> <p>13. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности».</p>
Январь	<p>1. Изготовление знаков, регламентирующих движение велосипедистов для игр</p> <p>2. Подвижные игры "Самый быстрый", "Умелый пешеход", "Зимняя дорога"</p> <p>3. Дидактические игры "Узнай дорожный знак", "Час пик", «Угадай что изменилось».</p> <p>4. Игровая ситуация «Как поступить».</p> <p>5. Беседа «Правила поведения в транспорте».</p> <p>6. Рисование велосипедной дорожки и знака, обозначающего ее.</p> <p>7. Чтение: Маршак С. "Пострадал он не в атаке"</p> <p>8. Изготовление атрибутов для настольной игры «Построй город» (дома, транспорт, деревья).</p> <p>9. Чтение Г.Цыферов «Сказки на колёсах».</p> <p>10. Рассматривание рисунков дороги с несколькими полосами движения</p> <p>11. Рекомендации для родителей: Приучайте детей вести себя в транспорте спокойно, не ходить по салону без надобности, соблюдать чистоту.</p>
Февраль	<p>1. Беседа о работе регулировщика.</p> <p>2. Чтение и обсуждение рассказа Дорохова «Влиятельная палочка».</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры «Улица» предложить объединить с играми «Семья», «Детский сад», «Магазин».</p> <p>4. Беседа и показ сигналов регулировщика.</p> <p>5. Дидактические игры "Отвечай быстро", «Построй город"</p> <p>6. Изготовление атрибутов регулировщика.</p> <p>7. Чтение: Пишумов Я. "Постовой"</p> <p>8. Подвижные игры "Стоп", "Не ошибись"</p> <p>9. Заучивание стихотворения Михалков С. "Постовой"</p> <p>10. Развлечение «Светофор».</p>

	<p>11. Рекомендации для родителей: Вместе с детьми определите безопасное место во дворе для катания на санках. Проверьте, знает ли ваш ребёнок свой адрес и фамилию, имя, отчество родителей на случай, если потеряется. Уточните, знает ли он, что в этом случае надо обратиться к полицейскому.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: М. Ильин, Е. Сегал "Рассказы о машинах", С. Маршак «Скверная история». 2. Рисование различных марок и видов машин 3. Беседа о машинах специального назначения 4. Дидактические игры "Куда спешат машины", "Светофорик", «Собери знак». 5. Игры с макетом дороги. 6. Коллективная аппликация "Улица города" 7. Сюжетная игра "Диспетчер" 8. Рисование атрибутов регулировщика. 9. Игровая ситуация «В автобус вошла бабушка». 10. Рекомендации: Приучайте ребёнка переходить проезжую часть спокойно, по прямой, не бежать.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Найди отличия", "Перекресток" 2. Чтение: С. Михалков "Бездельник светофор", Д. Денисов «Как перейти дорогу». 3. Игра-соревнование "Кто быстрее соберет автомобиль?" 4. Составление рассказов из личного опыта «Как я шёл с мамой в детский сад». 5. Конструирование: постройка модели корабля из "Лего" 6. Рассматривание иллюстраций с изображением загородного участка дороги. 7. Беседа «Как перейти улицу». 8. Знакомство с информационно-указательными знаками. 9. Чтение и обсуждение стихотворения О. Бедарева "Если бы..." 10. Развлечение «Петрушка на улице».. 11. Аппликация: "Пешеходы идут по улице", Рисование «Улица города». 12. Рекомендации для родителей: Уточните с детьми правила поведения в транспорте. Если вы купили ребёнку велосипед (самокат), покажите где на нём можно кататься. Учите ребёнка при падении обращаться за помощью к взрослому.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра "Переведи малыша через дорогу" – на макете улицы 2. Решение проблемных ситуаций 3. Беседа о правилах поведения на дороге, 4. Чтение рассказа Дорохова А. "Подземный ход", О. Тарутин «Для чего нам светофор», Д. Денисова «Как перейти дорогу». 5. Изготовление указательных знаков для игр с макетом 6. Дидактическая игра "Поставь правильно знак" 7. Игры с макетом 8. Рисование дорожных знаков: "Пешеходный переход", "Подземный пешеходный переход", "Надземный пешеходный переход", "Движение пешеходов запрещено" 9. Беседа «Что должны знать и уметь водители». 10. Консультация для родителей: «Меры по предупреждению детского травматизма».

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности, используемые при планировании.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения; - чтение; - игра; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - совместные действия; - наблюдения; - поручения; - беседа; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - рассматривание; - дежурство; - игра; - экскурсия; - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> элементарный бытовой труд по инициативе ребёнка

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - развивающая игра; - ситуативный разговор с детьми; 	<ul style="list-style-type: none"> познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка

<ul style="list-style-type: none"> - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - рассматривание - игровая ситуация; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; - беседа о прочитанном; - инсценирование; - викторина; - игра-драматизация; - показ настольного театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность; - решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - игра 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение (в том числе на прогулке); - словесная игра на прогулке; - наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектной деятельности; - разновозрастное общение; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - подвижная игра с текстом; - игровое общение; - общение со сверстниками; - хороводная игра с пением; - игра-драматизация; - чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; - дидактическая игра

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - продуктивная деятельность; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в

- викторина	- сочинение загадок; - проблемная ситуация;	книжном уголке и в театрализованном уголке (рассматривание, инсценирование)
-------------	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); - создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> - украшение личных предметов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная изобразительная деятельность

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - занятия (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка; - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств; - самостоятельная конструктивная деятельность

<p>- конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p>- конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.8. Культурные практики-приоритетное направление работы ДОУ.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде **называется процессом овладения культурными практиками.**

Культурные практики, по определению Н.Б.Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта.

Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда» является *региональной инновационной площадкой* по теме «Проектирование и организация культурных практик в дошкольном детстве».

Цель проекта: разработка и реализация культурных практик, как особого вида деятельности по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-пространственной среды дошкольного образования в целях удовлетворения разнообразных познавательных и прагматических потребностей, поиска и апробации новых способов поведения, и приобретение нравственного и эмоционального опыта общения с окружающими.

Выделены следующие виды культурных практик:

- *свободные практики детской деятельности* (игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- *практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом* (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.);
- *практики игрового взаимодействия* (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- *коммуникативные практики* – (чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.);
- *культурные практики здорового образа жизни* (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- *культурные практики формирования поведения и отношения* (сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.);
- *культурные практики познания мира и самопознания* (познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.)

Проектирование культурных практик как особого вида деятельности дошкольников на основе комплексного подхода.

Проектирование культурных практик существенно расширяет как сферу деятельности педагога дошкольного образования, так и обогащает само содержание образования в системе ДОУ. В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения. В рамках культурных практик развивается доминирующая культурная идея ребёнка, часто становящаяся делом всей его последующей жизни.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях — интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности осуществляется только в старшем дошкольном возрасте.

В рамках работы по плану РИП были разработаны:

1. Годовой тематический план совместной проектной деятельности по организации культурных практик дошкольников;
2. Модель технологической карты проекта (плана) образовательной деятельности;
3. Модель проекта (плана) образовательной деятельности;
4. Мониторинг развития культурных умений дошкольников в проектной деятельности

Работа всего педагогического коллектива строиться на проектировании и организации культурных практик в дошкольном детстве.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации рабочей программы*:

*«Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Бунеева Р.Н.. стр.460-465

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.10. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы ДОУ и группы является взаимодействие педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие направлено на совершенствование психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста и предполагает практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, по формированию психолого-педагогической компетентности родителей. В организации работы по повышению компетентности родителей важная роль принадлежит использованию современных форм взаимодействия. Они применяются, чтобы дать родителям возможность стать активными исследователями собственного родительского поведения, получить опыт нового видения привычных, стереотипных способов воздействия на ребёнка, чтобы использовать его, выстраивая новые родительско-детские взаимоотношения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности дошкольного учреждения, с целью создания единого образовательного пространства.

- Возродить традиций семейного воспитания;

- Изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Виды взаимоотношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников:

Взаимодействие – представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Перспективный план работы с родителями. на 2019-2020 учебный год

Сентябрь

1. Составление социального паспорта.
2. Родительское собрание: «Особенности физического и психического развития ребёнка. Возрастные особенности детей шестого года жизни».
3. Консультации: «Роль семьи в воспитании дошкольников», «Знакомство детей с профессиями в условиях семьи».
4. Выставка семейного творчества «Мы растём».
5. Консультация: «Как воспитать маленького гражданина»
6. Изготовление семейных газет «Я – гражданин города!»
7. Выпуск ежеквартального журнала для родителей

Октябрь

1. Консультации: «Воспитание уважения к пожилым людям»; «Витамины в саду и на грядке»; «Спички детям не игрушка».
2. Выставка семейного творчества «Пожарная безопасность».
3. Выставка рисунков и поделок «Осень золотая».
4. День открытых дверей «Разговор о правильном питании».
5. Памятка для родителей «Воспитание добротой!» (проект)
6. Выставка рисунков и фотографий «Аллея добрых дел».
7. Развлечение «Праздник бабушек и дедушек»
8. Праздничное развлечение "Осенние картинки" – старший дошкольный возраст.

Ноябрь

1. Оформление экспозиции «Овощи и фрукты – полезные продукты».
2. Консультации: «Основы нравственных отношений в семье»; «Домашнее животное и ребенок».
3. Консультация: «Экологическая культура и экологическое здоровье»
4. Консультация «Домашнее животное и ребенок». (проект)
5. Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.
6. Выставка работ «Мамины золотые ручки».
7. Развлечение «День Матери».

Декабрь

1. Мастер-класс для родителей «Новогодние игрушки».
2. Совместная деятельность детей, воспитателей, родителей в группе детского сада: «Оформление группы к Новому году».
3. Памятки «Безопасный Новый год», «Осторожно! Грипп!»
4. Консультация: «Новогодние игрушки своими руками» Консультация: «Новогодние ёлочные украшения» - краткий исторический экскурс. (проект)
5. Консультация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки». (проект)
6. «Новый год семейный праздник».
7. Родительское собрание «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста».
8. Выпуск ежеквартального журнала для родителей.

Январь

1. Памятки: «Правила безопасного поведения на улице зимой»; «Зимние травмы».
2. Оформление папки-передвижки «Прогулки зимой».
3. Консультации: «Если ребёнок слишком много смотрит телевизор».
4. Организовать обмен опытом, между родителями «Как наша семья заботится о птицах зимой».

5. Фотовыставка «Как мы помогаем зимующим птицам».
6. Консультация: «Профилактика гриппа и ОРЗ».
7. Консультация: «Зимние травмы» (проект)

Февраль

1. Оформление фотовыставки «Памятные места Сталинградской битвы в Волгограде».
2. Консультации: «История возникновения праздника «Защитника Отечества»; «Роль семьи в развитии поисково - исследовательской активности ребёнка»; «Роль отца в воспитании детей».
3. Оформление стенда «Мой папа самый лучший!»
4. Спортивно-развлекательный праздник, посвященный Дню защитника Отечества «День защитников Отечества»

Март

1. Консультация «Воспитание любви к природе»; «Берегите зрение ребёнка».
2. Оформление фотовыставки «Я и моя мама».
3. Обмен опытом «Праздник в кругу семьи».
4. Совместное творчество: выставка рисунков «Весна красна».
5. Папка – передвижка: «Советы по оформлению детской домашней библиотеки».
6. Консультация: «Масленица»
7. Консультация: «Профилактика сколиоза»
8. Выпуск ежеквартального журнала для родителей.

Апрель

1. Субботник с участием родителей воспитанников «Пусть цветы зацветут».
2. Консультации: «Родителям о безопасности дорожного движения».
3. Анкетирование родителей на тему «Дружна ли ваша семья с физкультурой?»
4. Акция «Очистим любимый город от мусора»
5. Консультация: «Домашний кукольный театр»
6. Консультация: «Родителям о правилах дорожного движения».
7. Консультация: «Экологическое воспитание в семье».

Май

1. Консультация: «Что такое День Победы?»
2. Оформление выставки: «Наши деды - славные победы!»
3. Консультации: «Влияния семейного воспитания на формирование личности ребёнка»; «Культура поведения в общественных местах»; «Игра в жизни ребёнка»
4. Памятка «Как отвечать на детские вопросы»
5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».
6. Родительское собрание «Взаимоотношение детей в детском коллективе. Как избежать конфликтов».

3. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Мы в своей образовательной деятельности ориентируемся на следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе
2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям
3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики
4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается
5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы
6. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества
7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии
2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного края, города/поселения
3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека
4. Ориентируется в пространстве (На себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)
5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)
7. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
8. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры
9. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением
10. Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; называет времена года, части суток, дни недели)

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение
2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения
3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком
4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения не сложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи
2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания
3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества
4. Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.
5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие
6. Умеет выполнить танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперёд и в кружении)
7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня
2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
3. Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике
4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку
5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне

6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами (воспитателями, другими специалистами) и медицинским работником (врач-педиатр). Основная задача данного мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

4. Информационно-методическое обеспечение программы

4.1. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Использование парциальных программ.

При выборе парциальных программ и технологий учитывались следующие факторы: соответствие целей и задач Образовательной программы МОУ «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»,

Используемая образовательная программа: Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под науч.ред. Р.Н.Бунеева.

Методическая литература:

Образовательная область «Физическое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Метод. рекомендации к программе по физвоспитанию дошкольников (Н.А. Фомина) и др., М: Баллас, 2008 г.2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2001г.3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей», М: Владос, 2002 г.4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для 2 мл. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ср. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для ст. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.7. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты занятий для подг. гр. группы, М: Мозаика-Синтез, 2012 г.8. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду», М: Мозаика-Синтез, 2006 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Перечень пособий	<p>Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическое упражнения и подвижные игры», М; 2005 г.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. «Физкультурные праздники в детском саду», М; 2004 г.</p> <p>Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе», М; 1983 г.</p> <p>Здравствуй пальчик! Как живешь? Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Калмыкова Л.Н.-Волгоград: Учитель, 2014-народной культуры. -СП б: Детство-Пресс, 1999, 304с.</p> <p>Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -128 с. (Библиотека воспитателя)</p> <p>Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/авт.-сост. В.Н. Кострыкина, Г.П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2014. -200с.</p> <p>Уланова Л.А. Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет.- СП б.: Детство-ПРЕСС, 2010-160 с.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бунеев Р.Н. «По дороге к Азбуке: Лесные истории». Пособие по развитию речи для самых маленьких (3 - 4)/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, М.: Баласс, 2006 г. 2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке: Лесные истории», 3-4 года: Метод. рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей/ Т.Р. Кислова; под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой М.: Баласс, 2007 г. 3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4, М.: Баласс, 2004 г. 4. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. Наши прописи, пособие для детей 5-6 лет. Части 1-2, М.: Баласс, 2003 г. 5. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. - метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учрежд. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина М.: Владос, 2004 г. 6. Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для занятий с дошкольниками по введению в художественную литературу: в 3 ч. Ч.1 (5-6 лет)/О.В. Чиндилова, А.В. Баденова. М.: Баласс, 2008 г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Это – я». Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя» М.: Баласс, 2012 г. 2. Корепанова М.В. Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2012. – 160 с. 3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста; Спб: Детство-Пресс, 1997 г. 4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Рабочая тетрадь для детей младшего дошкольного возраста, Спб: Детство-Пресс, 1997 г. 5. Князева О.Л. «Я – ты – мы». М: Синтез, 2002 г. 6. Козлова С.А. «Я – человек», М: Школьная пресса, 2003 г. 7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2005 г. 8. Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко», пособие для дошкольников, М.: Баласс, 2003 г. 9. Князева О.Л. Приобщение детей к источникам русской народной культуры, СПб: Акцидент, 1997г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Перечень пособий	<p>1.«Азбука общения»: -«Детство-Пресс»;2003. -384с.</p> <p>2.Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»-М.: Просвещение, 1991. -207 с.</p> <p>3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»; -М.Издательство-Скрипторий 2003, 2008-404 с.</p> <p>4.Ивонова Н.В. и др. «Социальное развитие детей в ДОУ, -М: ТЦ Сфера, 2008. - 128с.»</p> <p>5. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет/» сост. Пашкевич Т.Д.- Волгоград.: Учи Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1991. -160 с. тель, 2012-123 с.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<p>1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К. «Здравствуй, мир!» пособие по окружающему миру для дошкольников 2 - 7 лет. М.: Баласс, 2011 г.</p> <p>2. Горячев А.В. Все по полочкам. Методические рекомендации для педагогов к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ. – Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2014. – 64 с.</p> <p>3. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! для самых маленьких: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3 - 4 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>4. Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет/ Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А. М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>5. Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: метод. рекомендации для педагогов/ Корепанова М.В., Козлова С.А. М.: Баласс, 2010 г.</p> <p>6. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</p> <p>7. Корепанова М.В., Козлова С.А.«Моя математика» рабочая тетрадь для старших дошкольников М.: Баласс, 2007 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего с среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2001</p> <p>2. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». -М., 1981г.</p> <p>3.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперимент для дошкольников»/ О.В. Дыбина (отв.ред.)-М.: Т.Ц. «Соруа», 2001,-122с</p> <p>4. Лосева Л.В., Корепанова М.В., Яценко А.М. «Моя Родина»-Волгоград: программа нравственно-патриотического воспитания.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Обязательная часть	
Перечень пособий	<p>1. Куревина О.А., Линник О.А. Кукла Таня. Пособие по эстетическому развитию детей младшего дошкольного возраста. Баласс, 2008. – 64 с. и др.</p> <p>2. Куревина О.А. «Путешествие в прекрасное», пособие для детей 2-7 лет, М: Баласс, 2000 г</p> <p>3. Маслова И.В. «Аппликация». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М.: Карапуз-дидактика, 2007 г.</p> <p>4. Маслова И.В. «Лепка». Наглядное пособие для работы с детьми 5-6 лет, М: Баласс, 2012 г.</p> <p>5. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М.: ТЦ СФЕРА, 2007 г.</p>

	<p>6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (вторая младшая группа), М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (старшая группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (подготовительная группа). М.: «Карапуз-дидактика», 2007 г.</p> <p>9. Тарабарина Т.И. «Оригами и развитие ребёнка», Я.: 1999 г.</p> <p>10. Анисимова Г.И. «100 музыкальных игр для развития дошкольников», Я.: Академия развития 2007 г.</p> <p>11. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика», Спб:ЛОИРО. 1994 г.</p> <p>12. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.</p>
	<p>Ладушки Спб.: Композитор - Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>13. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Старшая группа: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)</p> <p>14. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Подготовительная группа: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD);</p> <p>15. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Перечень пособий	<p>1. Иллюстрированный методический журнал для музыкальных руководителей. Учредитель и издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» г. Москва.</p> <p>2. «Музыкальная палитра»; учебно-методический и музыкально-литературный журнал для музыкальных руководителей, учителей музыки; Издатель ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург.</p> <p>3. Корольков И. «Учимся, играя» Практический курс музыкально-эстетического развития детей 3-5 лет :Ростов- на –Дону «Феникс» 2011.</p> <p>4. Хрестоматия для маленьких/ сост. Л.Н. Елисеева.-М.: Просвещение, 1982,448с.</p> <p>5. Хрестоматия для старшей группы/ сост. Юдаева М.В.-М.: «Самовар», 2014.-186с.</p> <p>6. Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.-СПб: Детство-Пресс, 1999.-304с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2005-240 с.</p> <p>8. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду./ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров.-Ярославль: Академия, 2006</p>

4.2. Описание развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Эти материалы представлены в Комплексной программе развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100».

Образовательная программа «Детский сад 2100» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения,

которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда нашего дошкольного учреждения соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающе, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда Старшей группы №5

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие. • Развитие речи. • Ознакомление с окружающим миром. • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством. • Развитие элементарных математических представлений. • Обучение грамоте. • Развитие элементарных историко-географических представлений • Сюжетно-ролевые игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельная творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. • Детская мебель для практической деятельности • Муляжи овощей и фруктов • Географический глобус • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий. • Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа». • Природный уголок • Конструкторы различных видов. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок. • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей. • Физкультурный уголок

4.3. Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».
2. Конституция РФ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Основная образовательная программа «Детский сад 2100», под научной редакцией О.В. Чиндиловой. – М.: Баласс, 2014. (образовательная система «Школа 2100»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
6. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» (приказ

Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014, зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2013 г. № 30038);

7. СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

8. Устав МОУ Детский сад № 198.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изм.).

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

№ (присудается исполн.) листов

Заведующий МОУ Детский сад № 198

В.В. Салаутина



« 20 19 год